

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУХАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.

Согласовано  
Зам. Директора по УВР  
Ю.А. Мехрякова



Утверждаю  
Директор школы  
Р.Ш. Татаурова



Приказ № 170  
от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающих занятий**  
**учителя-дефектолога для учащихся 5, 6, 8, 9 классов**  
**с легкой умственной отсталостью**  
**(вариант 1)**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Составила: учитель-дефектолог  
Сунагатова В.Ф.

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к

обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

**Цель программы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

**Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):**

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 30 минут.

**Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности

интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является **мышление**, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности **восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп

(по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются

отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

**Учебная деятельность** – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

**Чтение.** Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

**При письме** особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как

анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

**Нарушения деятельности анализаторов.** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.



### **Пути реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

### **Условия реализации программы**

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу).

#### ***Диагностический блок***

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

***Понимание инструкции и цели задания.*** Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

***Характер деятельности при выполнении заданий.*** Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

***Общая эмоциональная реакция на факт обследования.*** Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

#### ***Практический диагностический материал***

##### ***Для исследования внимания.***

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульце.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

##### ***Для исследования восприятия.***

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать

5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

**Для исследования мышления.**

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

**Для исследования памяти.**

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

**Познавательные процессы. Восприятие.**

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. **Зрительно-предметного восприятия:**
  - Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
  - Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
  - Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
  - Узнавание цвета.
  - Узнавание пальцев рук.
2. **Акустического восприятия:**
  - Оценка ритмов.
  - Воспроизведение ритмов.
  - Узнавание шумов.
3. **Кожно-кинестетического восприятия:**
  - Узнавание предмета на ощупь.

**Познавательные процессы. Память.**

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

**Познавательные процессы. Внимание.**

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

**Речь и речевые процессы.** Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов

предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

**Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

#### **5класс**

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

#### **6класс**

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

#### **8класс**

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
- осуществлять рефлексию.

#### **9класс**

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта
- ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>Разделы курса</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Развитие восприятия</b>	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
<b>Развитие внимания</b>	внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
<b>Развитие мышления</b>	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать выводы	Обобщать предметы, явления, делать выводы
	Классифицировать предметы	Классифицировать явления, предметы
	Выявлять функциональные отношения между понятиями	судить о противоположных явлениях
	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
	Определять последовательность событий	Выявлять закономерности и проводить аналогии
<b>Развитие речи</b>	Иметь достаточный пассивный словарь;	Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке
<b>Развитие памяти</b>	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
<b>Эмоционально - личностная сфера подростка</b>	Позитивно относиться к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев	Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.

	Знать этические нормы поведения человека в обществе	Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил
<b>Мотивационная сфера личности.</b>	Иметь социальный мотив учения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
<b>Коммуникативная сфера и социальная интеграция</b>	Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;
<b>Профессиональное самоопределение</b>	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
<b>Здоровье подростка</b>	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

### **Базовые учебные действия**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

### **5-9 классы**

#### **Личностные учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользую социальную деятельность;

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
  - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
  - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
  - формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;
  - учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
  - учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- усваивать разные способы запоминания информации

Класс	Ожидаемые результаты на конец учебного года
5	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;</li> <li>- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;</li> <li>- находить логические ошибки;</li> <li>- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;</li> <li>- переключиться с одного действия на другое</li> </ul>
6	<p><i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;</li> <li>- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;</li> <li>- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;</li> <li>- составлять план своей деятельности.</li> </ul>
8	<p><i>должны уметь:</i>- делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</li> </ul>
9	<p><i>должны уметь:</i>- делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;</li> <li>- устранять логические ошибки;</li> <li>- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</li> </ul>

### **Формы и средства проверки и оценки результатов обучения**

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Первичное и итоговое обследование** проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.



**Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения  
коррекционно-развивающей дефектологической программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

**Календарно – тематическое планирование 5 класс (34 ч)**

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1
	2.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки»)</li> </ul>	1
	3.	Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р.</li> </ul>	1

		<p>Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень).</li> </ul>	
	4.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> </ul> <p>Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</p>	1
<b>Коррекция и развитие восприятия (3 ч)</b>	5.	<p>Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр», «Таблица букв», «Рисунок из геометрических фигур», «Учимся видеть»</p>	1
	6.	<p>Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия.</p>	1
	7.	<p>Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина», «Угадай голоса»</p>	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (5 ч)</b>	8.	<p>Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»</p>	1
	9.	<p>Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»</p>	1
	10.	<p>Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки»</p>	1
	11.	<p>Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица»</p>	1
	12.	<p>Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания</p>	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (5 ч)</b>	13.	<p>Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»</p>	1
	14.	<p>Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»</p>	1
	15.	<p>Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»</p>	1
	16.	<p>Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между</p>	1

		элементами материала: «Ассоциации»	
	17.	Игровые тренинги для развития памяти: пословицы, предметы, города. Диагностика развития памяти.	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)</b>	18.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	19.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру»	1
	20.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	21.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха»	1
	22.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово»	1
	23.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего»	1
	24.	Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности (6 ч)</b>	25.	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика.	1
	26.	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика»	1
	27.	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Массаж пальцев и ладоней»	1
	28.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 1	1
	29.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 2.	1
	30.	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря»	1
<b>Заключительная диагностика (4ч)</b>	31.	Диагностика восприятия.	1
	32.	Диагностика внимания.	1
	33.	Диагностика памяти.	1
	34.	Диагностика мышления.	1

**Календарно – тематическое планирование**

**6 класс (34 ч)**

<b>Раздел</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	<p>Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).</li> </ul>	1
	2.	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности б.)</li> </ul>	1
	3.	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности б).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности б).</li> </ul>	1
	4.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	1
<b>Коррекция, развитие восприятия (4 ч)</b>	5.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть»	1
	6.	Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур»	1
	7.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках», Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1

	8.	Упражнения для развития воображения: -«Найди выпавший осколок» -«Какой вид сверху соответствует предмету» -«Что перепутал художник»	1
<b>Коррекция, развитие внимания (6 ч)</b>	9.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректирующая проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20»	1
	10.	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки»	1
	11.	Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет»	1
	12.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно»	1
	13.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе»	1
	14.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульте».	1
<b>Коррекция, развитие памяти (7 ч)</b>	15.	Упражнения для тренировки памяти: -«Логически не связанный текст» -«Логически связанный текст» -«Лица с именами и фамилиями» -«Пересказ текстов»	1
	16.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: - «Перегруппируй слова» -«Ассоциативное мышление»	1
	17.	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города»	1
	18.	Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»; «Песни»	1
	19.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
	20.	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	21.	Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок»	1
<b>Коррекция, развитие мышления (9 ч)</b>	22.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок», «Составь фигуру»	1
	23.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха», Игра «Круглые очки», Игра «Лишнее слово»	1
	24.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история»; «Сколько	1

		в слове слогов», «Найди спрятанное слово», «Какое число».	
	25.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего»	1
	26.	Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов», «Установление ситуативных связей между предметами», «Установление причинных связей между событиями», «Угадывание последствий событий»	1
	27.	Упражнения на развитие глазомера	1
	28.	Составление сюжетного рассказа	1
	29.	Развитие логического мышления: - Игра «Вывод» - Тест «Аналогия»	1
	30.	Задачи на сравнение	1
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	31.	Диагностика восприятия	1
	32.	Диагностика внимания	1
	33.	Диагностика памяти	1
	34.	Диагностика мышления	1

**Календарно – тематическое планирование  
8 класс (34 ч)**

<b>Раздел</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1

	2.	<p>Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</li> </ul>	1
	3.	<p>Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</li> </ul>	1
	4.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> </ul>	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия (5 ч)</b>	5.	<p>Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика М. Монтессори «Назови цвет»</li> <li>- Игра «Цветные картинки»</li> <li>- Таблица геометрических фигур</li> </ul>	1
	6.	<p>Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди выпавший осколок</li> <li>- Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>- Что перепутал художник</li> </ul>	1
	7.	<p>Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>Учимся видеть</li> </ul>	1
	8.	<p>Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>- Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>- Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>- Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>	1
	9.	<p>Диагностика развития восприятия</p>	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (7ч)</b>	10.	<p>Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки», Упражнение «Раскрась, что получилось»</p>	1
	11.	<p>Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», Игра «нарисуй и закрась треугольники», Методика «Красно-черная таблица»</p>	1

	12.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники», Игра «Поиск предмета», Игра «Повтори за мной»	1
	13.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы», Методика «Сравниваем картинки»	1
	14.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой), Игра «Нос, пол, потолок», Методика «Два дела одновременно»	1
	15.	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее», Упражнение «Колесо обозрения»	1
	16	Диагностика развития внимания	1
<b>Коррекция, развитие памяти (7 ч)</b>	17.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: -«Логически не связанный текст» -«Логически связанный текст» -«Лица с именами и фамилиями» -«Пересказ текстов».	1
	18.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти	1
	19.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
	20.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок»	1
	21.	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	22.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
	23.	Диагностика развития памяти	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)</b>	24.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт», «Дорисуй рисунок»	1
	25.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»; Анализ зрительного образа, Игра «Круглые очки»	1
	26.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений», «Совместная история», «Сколько в слове слогов», «Кто кем будет»	1
	27.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами, нахождение причины событий, угадывание последствий событий.	1
	28.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего»	1



	29.	Развитие логического мышления: - Игра «Вывод» -Тест «Аналогия»	1
	30.	Диагностика развития мышления	1
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	31.	Диагностика восприятия	1
	32.	Диагностика внимания	1
	33.	Диагностика памяти	1
	34.	Диагностика мышления	1

### Календарно – тематическое планирование

#### 9 класс (34 ч)

Раздел	№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1
	2.	Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</li> </ul>	1
	3.	Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)</li> </ul>	1

	4.	<p>Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> </ul>	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия (5 ч)</b>	5.	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
	6.	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур»;	1
	7.	Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица букв»; Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»	1
	8.	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей»; Упражнение «Составь фигуры»	1
	9.	Диагностика развития восприятия	1
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания (7ч)</b>	10.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра ««Слова - невидимки»	1
	11.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
	12.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка»; Игра «Правая, левая»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники», Игра «Запретное движение»; Игра «Поискпредмета»; Игра «Повтори за мной»	1
	13.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»; Упражнение «Чей это дом?»	1
	14.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); Игра «Повторяем движения», Игра «Считай и двигайся»	1
	15.	<p>Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра «Кто внимательнее»</li> <li>- Упражнение «Колесо обозрения»</li> </ul>	1
	16.	Диагностика развития внимания	1

<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти (9ч)</b>	17.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: -«Логически не связанный текст» -«Логически связанный текст» -«Лица с именами и фамилиями» -«Пересказ текстов»	1
	18.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти; Ассоциативное мышление	1
	19.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Восстанови пропущенное слово»; Упражнение «Скороговорки и считалки»	1
	20.	Развитие тактильной памяти: «Игра «передача воображаемого предмета»; Игра «Конспиратор»	1
	21.	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	22.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»; Игра «Кто больше увидит и запомнит»; Игра «Штирлиц», Упражнение «Портрет»; Упражнение «Фигуры»	1
	23.	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	24.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
	25.	Диагностика развития памяти	1
<b>Коррекция, развитие мышления (5 ч)</b>	26.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего» ; «Что лишнее?»	1
	27.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения»	1
	28.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; Упражнение «Платочек»	1
	29.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»	1
	30.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; Упражнение «Установление связи между понятиями»	1
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	31.	Диагностика восприятия	1

	32.	Диагностика внимания	1
	33.	Диагностика памяти	1
	34.	Диагностика мышления	1

## **Методическое обеспечение.**

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие игры и упражнения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для обследования детей используется:

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
- 2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей учащихся.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
3. Елифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
5. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. – 391 с.
6. Мамайчук И И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. С-Пб., 2006.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
8. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство «Школа», 2010 г.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.

13. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников – С.-П., 2003.
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006 - Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007.
3. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008.
4. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. – М., 2001
5. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи – М., 2001г.  
- Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб, 1999.
7. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007.
8. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007.
9. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007)
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Нарушения восприятия «себя» как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей. Б.А. Архипов, Е.В. Максимова, Н.Е. Семенова. Издательство: Диалог-МИФИ.
2. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте. Шипицына Л.М. , Заширинская О.В. Издательство: Речь, 2009, с. 128.
3. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Издательство: Феникс, 2006, с. 349.
4. Неутомимый наш ковчег. Опыт преодоления беды. Сост. С. Бейлезон. – М.: Центр «Нарния», 2007. – 128 с.: ил.
5. Особенности дети. Михаил Ингерлейб. М.: Эксмо, 2010., с. 288.
6. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Истратова О.Н. Издательство: Феникс, 2010, с. 349.

7. Особое детство: шаг навстречу переменам. М.: Теревинф, 2006. – 168 с. – (Опыт работы Центра лечебной педагогики).
8. Парамонова Л. Г. Логопедия для всех. 4-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 410 с. : ил.
9. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми. Сост. Дименштейн М.С. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.
10. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010. — 168 с.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Сорокина Н.А. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки. Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2010, с. 256
2. Тищенко Т.Н. Учим говорить особенного ребенка / Т.Н. Тищенко. — М.: Издательский дом «Регламент», 2009. — 84 с
3. Развиваем пространственные представления у детей (ч.1) с особенностями психофизического развития. В 2 ч. Боровская И.К. , Ковалец И.В. Издательство: Владос, 2004, с. 35.
4. Развиваем пространственные представления у детей (ч.2) с особенностями психофизического развития. В 2 ч. Боровская И.К. , Ковалец И.В. Издательство: Владос, 2004, с. 36.
5. Развивающие игры и упражнения для детей с особыми потребностями. А. Кравцова, А. Кукуруза, Н. Михановская. Издание 3-е. Харьков, 2007, с.62.
6. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой.– М.: Теревинф, 2004.– 240 с.– (Особый ребенок)
7. Сказки и игры с «особым» ребенком. Е.Л. Набойкина Издательство: Речь, 2006 ., с. 144.
8. Полински Л. РЕКІР: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни. Пер. с нем. О.Ю. Поповой. Изд. 2-е – М.: Теревинф, 2007. – 240 с.
9. Развивающие игры. Практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей. Анисимова Н.В. , Мирошниченко Н.В. , Граш Н.Е. , Дроздовская К.В. Издательство: Феникс, 2010, с. 92.
10. Саутолл А. Пусть шарик летит. М.: ОГИ, 2002. – 132 с. – (Мы вместе).

**Схема анализа дефектологического обследования учащихся  
(приложение к дефектологическому представлению на учащегося)**

**Эмоциональное реагирование в ситуации обследования**

**Оцениваются:** особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

**Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно**

**Оценивается** уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается способность ребенка сознательно удерживать инструкцию и ее составляющие части до окончания работы.

Отмечается уровень понимания инструкций, прочитанных учащимся самостоятельно (понимает сразу, требуется повторное чтение, задает уточняющие вопросы, затрудняется в восприятии целостности задания, при этом выполняет его после разъяснений инструкции педагогом).

**Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)**

**Оценивается:** обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, восприимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество «уроков», способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой ребенку помощи от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. Стимулирующая помощь предьявляется в виде эмоционального настроения на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. Организующая помощь предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. Направляющая помощь предусматривает проведение ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, может включать смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. Обучающая помощь предьявляется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предьявлении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

**Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций**



Не менее важным **диагностическим критерием** является оценка состояния учебно-познавательной деятельности ребенка. Фиксируются мотивационный, операционный, регуляционный компоненты деятельности.

В мотивационном компоненте оценивается уровень принятия задачи ребенком, познавательная активность, готовность к решению интеллектуальных задач, удержание познавательного интереса к заданию, реакция на трудности в работе. Операционный компонент рассматривается с точки зрения умения планировать свою деятельность в соответствии с целью задания, удерживать программу и подчинять действия конечной цели, осуществлять активные поиски адекватных способов решения. Отмечаются сами способы, которыми оперирует ребенок при выполнении задания (их рациональность, экономичность и т.д.). В регуляционном компоненте анализируются умение осуществлять самоконтроль, способность замечать и исправлять ошибки, оценивать работу, соотносить конечный результат с поставленной целью.

### **Темп работы**

**Оценивается** средний показатель времени, затраченного ребенком при выполнении заданий на протяжении обследования; характеризуется скоростью протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

### **Работоспособность**

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией и др.)

### **Показатели развития познавательной деятельности учащегося**

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития **оцениваются** в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка. При этом кратко отмечаются индивидуальные характеристики познавательных процессов, определяющие структуру нарушения.

### **Сформированность учебных навыков**

**Оценивается** общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

### **Общая характеристика учебной деятельности**

**Оцениваются** в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

### **Заключение**

Делается краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащегося с указанием несформированных либо нарушенных функций.

### **Планируемые мероприятия специалиста**

При необходимости зачисления учащегося на занятия отмечаются основные направления коррекционной работы, либо характер планируемой работы

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено  
печатью \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ листов)  
«30» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Директор школы: Р.Ш. Татаурова

